

Manifiesto de París

La científicación de la didáctica del español lengua de especialidad

El viernes 21 de junio de 2019 se celebró una mesa redonda en la *Université de Paris* programada en el marco del XVII Encuentro Internacional del GERES (Grupo de Estudio e Investigación en Español de Especialidad). Intervinieron en la misma los siguientes ponentes: Cecilia AINCIBURU (*Università di Siena*, Italia); Teresa CABRÉ CASTELLVI (Universitat Pompeu Fabra, España); Andreu VAN HOOFT COMAJUNCOSAS (*Radboud Universiteit*, Holanda, en representación del CIEFE); Johannes SCHNITZER (*Wirtschaftsuniversität Wien*, Austria, en representación del JEFÉVi); Mercè PUJOL BERCHE (*Université Paris Nanterre*, Francia), y José María CUENCA MONTESINO (*Université de Poitiers* y vicepresidente en funciones del GERES, Francia). La mesa fue moderada por Noemí RÁMILA (*Université de Paris Nanterre*, Francia).

El objeto de la mesa redonda fue reunir a profesionales implicados en la didáctica del español como lengua de especialidad con la intención de debatir en torno a su científicación e intentar clarificar las vías para el desarrollo de esta. Como evocó la moderadora al inicio de la mesa, se pretendía aglutinar y dar respuesta a una serie de preguntas y problemáticas que se plantean hoy en día a todas aquellas personas involucradas en este ámbito en un momento u otro de su carrera profesional, ya sea como profesores o como investigadores. Se propusieron tres ejes de reflexión:

- La formación universitaria de los futuros profesores de español de especialidad: ¿es factible la inclusión del género de especialidad en los programas de grado?; ¿es factible la creación de másteres específicos en dicho ámbito?; ¿qué dificultad acarrea este tipo de formación superior?; ¿qué inversión se puede esperar por parte de las universidades?
- La investigación en dicho ámbito: ¿cuáles son las líneas prioritarias?; ¿qué reconocimiento social y académico tienen por parte de la comunidad científica?
- La reflexión en torno a la científicación del español de especialidad: ¿la didáctica del español de especialidad es un campo de conocimiento específico?; ¿es posible un proceso de científicación que tome en cuenta la didáctica (no solo los lenguajes de especialidad), que le dé un mayor rango de consistencia a lo que los profesionales de dicho ámbito puedan hacer y cuya aplicabilidad repercuta positivamente en la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje?

El presente manifiesto expone las conclusiones a las que se llegaron para, con ello, hacer explícitas nuestras reivindicaciones:

1 La necesidad de afirmar que todo ámbito científico relacionado con un perfil profesional se reconozca académicamente como un valor obligatorio en una formación universitaria, hecho este determinante en el campo de la didáctica así como en el marco de la lingüística.

2 La necesidad de empoderar a los profesores de español de especialidad para que puedan dar respuesta a los desafíos a los que se enfrentan, reconociendo el carácter ineludible de su perfil profesional en el ámbito de las lenguas para especialistas de otras disciplinas e identificando los papeles sociales que juegan en la resolución de aquellos problemas de índole social que tienen que resolver los aprendientes.

Hecho en París, el viernes 21 de junio de 2019

Firmado por:

Cecilia AINCIBURU
Teresa CABRÉ CASTELLVI
Andreu VAN HOOFT COMAJUNCOSAS
Johannes SCHNITZER
Mercè PUJOL BERCHE
José María CUENCA MONTESINO
Noemí RÁMILA